



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N.º : 0109- PLAN 1985

MATERIA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

PROFESORA: GRIPPO LETICIA

CUATRIMESTRE: 2º

AÑO: 2022

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: 0109-PLAN 1985
MATERIA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD
CARGA HORARIA: 96 HORAS
2º CUATRIMESTRE 2022

PROFESORA: GRIPPO LETICIA

EQUIPO DOCENTE:¹

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: KLIN PATRICIA
AYUDANTE DE 1°: VILLALBA ANA MARÍA
AYUDANTE DE 1°: RAMOS DANIEL
AYUDANTE DE 1°: JULIETA D'AVIRRO

a. Fundamentación y descripción

En el plan de estudios vigente (1985), Psicología Evolutiva es una asignatura obligatoria del área “Psicología y Educación” del Ciclo de Formación General, condición que comparte con Psicología General y Psicología Educacional.

La materia introduce a los/as estudiantes en los debates contemporáneos sobre el desarrollo humano, entendido como un proceso complejo de cambios que suceden durante el ciclo vital. Es el resultado de la interacción intersubjetiva enraizada social, cultural e históricamente. Este proceso transforma al infante humano (cuya condición inicial es casi puramente biológica) en sujeto de la cultura y simultáneamente en sujeto singular y social. Se opta por teorías englobadas en el “modelo organicista” que conciben al desarrollo como un proceso regulado por principios organizadores, en el que el sujeto tiene un papel activo.²

Esta concepción surge de una mirada histórico-crítica de deconstrucción de los orígenes de la Psicología Evolutiva; que es importante recuperar porque permitió construir una nueva manera de entender el desarrollo humano e identificar la reaparición contemporánea de demandas históricas que se hicieron a la disciplina.

En este sentido, la Psicología Evolutiva puede ser pensada como una “disciplina estratégica”³. La revisión genealógica pone al descubierto que sus contribuciones no fueron neutras; sino que colaboraron con el control social y dieron legitimidad científica a los dispositivos de poder.

La Psicología Evolutiva nace asociada al estudio del niño y en los inicios del campo, la obra de Darwin es un hito porque introduce un modelo de investigación naturalista y objetiva que perdurará en el tiempo.⁴ Para el siglo XIX, el contexto histórico social y político demandaba a la Psicología Evolutiva: formas de

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

² Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

³ Guillain, A., (1990), "La Psicología de la Educación: 1870-1913. Políticas educativas y estrategias de intervención" En: European Journal of Psychology of Education. Vol. V N°1 ,69-79. (Trad: Flavia Terigi).

⁴ Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

control social, comparación población/individuo y la clasificación de los sujetos. Se estableció una “psicología individual”, de tests estandarizados y análisis estadístico que reforzaron la apariencia de imparcialidad e instalaron las nociones de normalidad y anormalidad como nuevas formas hermenéuticas para analizar la sociedad. Se produce la normalización del desarrollo humano: entendido como una progresión ordenada y secuencial desde una inmadurez inicial hasta la madurez adulta.⁵

En 1880 se consolida la disciplina por los aportes metodológicos y conceptuales de Preyer, Binet, Hall y Baldwin (primero en buscar las leyes que organizan el desarrollo infantil inaugurando la perspectiva genética).

Para el XX, el surgimiento de la escuela obligatoria acrecentó la demanda de conocimiento a la disciplina sobre la población infantil⁶ y esta contribuyó a la consolidación del sistema educativo que distribuía a los sujetos en función de la distinción entre normalidad y anormalidad, en base a una concepción de desarrollo prescriptivo normativa que establecía logros esperables a determinadas edades cronológicas y permitía la detección de retrasos y deficiencias.⁷

El desarrollo sistemático de la disciplina entre guerras generó dos tendencias: Psicología del niño (estudios descriptivos, patrones de conducta y logros esperables por edades cronológicas) y Psicología del desarrollo (producción teórica que articula datos empíricos e interesada en las leyes generales del desarrollo humano). En la materia se recupera esta segunda corriente “genética” en base a Freud (Psicoanálisis), Piaget (Psicología Genética) y Vygotsky (Teoría sociohistórica), las contribuciones de sus continuadores y los debates contemporáneos.

La materia se estructura en base a ejes centrales para definir el desarrollo humano: Psicología del desarrollo/ enfoque genético, Perspectiva del ciclo vital, cuestionamiento de los abordajes prescriptivo-normativos y producción de subjetividad.

b. Objetivos:

Objetivos generales:

1. Presentar el contexto histórico de surgimiento de la Psicología Evolutiva y los aportes contemporáneos de la Psicología del Desarrollo, considerando su carácter estratégico, sus implicancias políticas y éticas y los debates actuales.
2. Brindar nociones teóricas que permitan a las/los estudiantes comprender el desarrollo humano en su complejidad y diversidad.
3. Establecer relaciones entre debates conceptuales y sus efectos en las políticas sociales/educativas y los problemas actuales del ámbito educativo.
4. Promover una actitud reflexiva sobre los usos de conceptos de la Psicología Evolutiva con fines “normalizadores” y sus efectos subjetivos.

Objetivos específicos:

Se espera que los/as estudiantes logren:

1. Comprender la complejidad del desarrollo humano como un proceso intersubjetivo, singular, diverso y contextualizado social, cultural e históricamente.
2. Conocer las especificidades de cada etapa del desarrollo humano, las problemáticas inherentes y las potencialidades de los sujetos.
3. Desarrollar una mirada crítica sobre los usos prescriptivo-normativos y aplicacionismos de conceptos de la Psicología Evolutiva en el ámbito educativo.

⁵ Burman, E.: (1998): Los orígenes. En: La deconstrucción de la Psicología Evolutiva (pp 21-35) Madrid: Visor.

⁶ Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

⁷ Burman, E.: (1998): Los orígenes. En: La deconstrucción de la Psicología Evolutiva (pp 21-35) Madrid: Visor.

4. Aprender a trabajar interdisciplinariamente recuperando los marcos teóricos de la Psicología del Desarrollo para abordar los problemas referidos al desarrollo humano y la educación en nuestro país para contribuir en el diseño de intervenciones situadas, significativas, transformadoras e inclusivas.

c. **Contenidos:** [organizados en unidades temáticas]

Unidad [N°1]: [Introducción histórico-crítica a la Psicología Evolutiva]

Historia de la constitución del campo de la Psicología Evolutiva: el contexto histórico- social en el siglo XIX. Relación con la aparición de la noción de infancia y de niño. Psicología del niño y Psicología del desarrollo. Psicología Evolutiva como disciplina estratégica y su relación con la educación. Modelos mecanicista y organicista.

Enfoques conceptuales del siglo XX: enfoques genéticos y mecanismos generales del desarrollo: teoría psicogenética de Piaget, Psicoanálisis de Freud y Teoría sociohistórica de Vigotsky.

Enfoques conceptuales del siglo XXI: perspectiva del ciclo vital y enfoques contemporáneos. Las teorías del desarrollo como parámetro de normalidad. El desarrollo como un proceso de cambio permanente: de las teorías del déficit a los obstáculos en el desarrollo y las potencialidades del sujeto. Enraizamiento histórico, social y cultural del desarrollo.

Unidad [N°2]: [Infancias]

1. Discursos sobre la infancia:

Construcción social histórica de la infancia. Paradigma tutelar e infancia moderna. Infancias contemporáneas (consumidores y nativos digitales). El niño/a como sujeto de derechos. Marcos normativos.

2. Familia y constitución psíquica:

Del “cachorro humano” al sujeto: las relaciones de la madre y el niño. El papel del padre en la díada madre-hijo. Aportes psicoanalíticos. Transformaciones históricas de la familia. Familia, consumo y desamparo. Violencia intrafamiliar. Relaciones adulto-niño/a en tiempos de consumo.

3. Primera infancia:

Enfoque psicoanalítico: Proceso de constitución psíquica. Sexualidad infantil. Etapas del desarrollo psicosexual. Funciones materna y paterna. Eficacia simbólica.

Enfoque psicogenético: Desarrollo cognitivo: la construcción de estructuras de pensamiento. Los esquemas de acción. La aparición de las representaciones. Grupo práctico de desplazamiento y objeto permanente. Comienzos de la simbolización Estructura y génesis. Invariantes funcionales y estructurales.

Enfoque sociocultural genético: génesis de la comunicación, la representación y el lenguaje. Intersubjetividad, zona de desarrollo próximo y andamiaje. Conformación de los procesos psicológicos superiores. Los instrumentos de mediación semiótica. La ley de la doble formación. Contexto y actividades.

Juego: fenómenos y objetos transicionales. Juego y estructuración subjetiva. El desarrollo del juego en niños y niñas. Los juegos de los primeros años.

Instituciones educativas: El sujeto en las instituciones de rol maternante. Jardines maternales.

Unidad [N°3]: [Niñeces]

Enfoque psicogenético: Desarrollo cognitivo: Reconstrucción del espacio y el tiempo a nivel del pensamiento. Pensamiento preoperatorio y operatorio concreto. Juego.

Enfoque psicoanalítico: Diferencias entre sexualidad y genitalidad. El complejo de Edipo Latencia. Reformulaciones a la luz de la perspectiva de género.

Enfoque sociocultural genético: procesos psicológicos superiores, aprendizaje y escolarización.

Familias e instituciones educativas: El niño como sujeto de derechos. La educación preescolar y la escolaridad primaria. Participación infantil. Juegos de reglas. Significaciones de los juegos. Concepciones de los adultos de la familia sobre el juego infantil. Espacios familiares de juego.

Problemáticas actuales de las infancias-niñeces y aportes para el ámbito educativo: patologización y medicalización, trastornos del desarrollo, reduccionismo biológico, violencias.

Unidad [N°4]: [Adolescencias]

Adolescencias y sociedad: La adolescencia como construcción social histórica. Ciudadanía y participación social. Colaboración intergeneracional. Adolescencia contemporánea. En búsqueda del reconocimiento en una sociedad adolescentizada. Proyecto de vida.

Enfoque psicoanalítico: El proceso adolescente: pubertad y adolescencia. Crisis, duelos, proyecto identificador y sexualidades. Trabajos simbólicos. Constitución subjetiva y producción de subjetividad. Identificación e identidad. Diversidades.

Enfoque psicogenético: Desarrollo cognitivo: pensamiento formal. La creatividad en el adolescente.

Familias, grupo de pares e instituciones sociales y educativas: cuestionamiento de las identificaciones edípicas, rupturas y duelos de los padres. Construcción de un mundo compartido, Producción de subjetividad, proceso de subjetivación y la dimensión subjetiva del lazo pedagógico en la escuela.

Culturas juveniles: consumos, consumos culturales y tecnologías.

Problemáticas actuales y aportes para el ámbito educativo: patologización, escolarización y procesos de subjetivación, estigmatización mediática y ciberacoso, ESI.

Unidad [N°5]: [Mediana edad]

Aspectos sociales del adulto: El mundo del trabajo: incidencia en la vida familiar y social. Cognitariado, Semiocapitalismo y psicopolítica.

Pareja y familia: Nuevos roles y dinámicas familiares. Complejización de los vínculos. Maternidades. Géneros y diversidades sexuales. Patriarcado. Violencia de género y femicidios.

Procesos identitarios: envejecimiento. Identidad y alteridad. Identidades nómades. Grupos de pertenencia en el adulto.

Problemáticas actuales: desocupación, precarización laboral (emprendedores/trabajadores de plataformas) y exclusión en tiempos de neoliberalismo. Control social.

Unidad [N°6]: [Vejece]

Aspectos psicológicos: Aumento de la esperanza de vida. Proceso de envejecimiento. Envejecimiento activo. Duelos e Identidad. Sexualidad y placer. Transmisión intergeneracional.

Pensamiento en la vejez: Modalidades de relación con el conocimiento. Transmisión y creatividad.

Aspectos sociales: Viejismo. Derechos de la tercera edad. Exclusión. Nuevos formatos de abuelidad. Soledad.

Problemáticas actuales: inclusión social, educativa y tecnológica.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad [N°1]

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

- Burman, E.: (1998). Introducción. En La deconstrucción de la Psicología Evolutiva (pp 21-35) Madrid: Visor.
- Delval, Juan. (2008). Capítulo 2. En El desarrollo humano. México: Siglo XXI.
- Kornblihtt, A (2005). Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En Lomovate, S y Kaplan, C (coords). Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- Martí Sala, E. (1991). Perspectiva del ciclo vital. En Psicología Evolutiva-Teoría y ámbitos de investigación (pp 195-205). Barcelona: Anthropos.
- Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Bleichmar, S (2007). Los caminos insospechados de la adaptación. En Subjetividad en riesgo (pp 27-34) Buenos Aires: Topía.
- Burman, E. (1998). Los discursos sobre la niña. En La deconstrucción de la Psicología Evolutiva (pp 69-86) Madrid: Visor.
- Martí Sala, E. (1991). Fundamentos epistemológicos. En Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación (pp. 36-46) Barcelona: Anthropos.
- Martí Sala, E. (1991). Cuestiones de método. En Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación (pp. 47-62). Barcelona: Anthropos.

Unidad [N°2]

Bibliografía obligatoria

- Aizencang, N (2018). La vivencia de jugar o jugar una vivencia. Revista Lúdicamente. Vol. 7, N° 14.

ISSN 2250-723x.

- Bringiotti, M. (2016). La violencia en la familia. En Bringiotti, M.; Paggi, P.; Molina, M. & Viar, M. Violencias en la escuela. Buenos Aires: Paidós.
- Corea, C; Lewkowicz, I (1999). Introducción y capítulo 4. En ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Buenos Aires: Lumen
- Freire, E. (1999). Cap. 8. Vigencia de Piaget. México: Siglo XXI.
- Freud, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En Obras completas, Vol. XVI, Parte III (pp. 292-308). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1916-17).
- Freud, S. (2000). Esquema del Psicoanálisis. En Obras completas, Vol. XXIII, Parte I, Caps. I; II y III (pp.143-154). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1938).
- Freud, S. (2000). Tres ensayos de la teoría sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil. En Obras completas, Vol VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905).
- Karol, M. (1999): La constitución subjetiva del niño. En De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad (pp 77-106). Buenos Aires: Santillana.
- Levin, E (2010). El jugar como acontecimiento. En E. Levin (ed). *La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica.* (pp. 181-197). Buenos Aires: Nueva visión.
- Piaget, J. (1980). El nivel senso- motor (pp.15-37), La función semiótica o simbólica (pp 38-58). En Psicología del niño. Madrid: Morata (1º Ed. 1969).
- Stolkiner, A. (2004). Las familias y la crisis. Cuestiones de Infancia. Revista de psicoanálisis con niños. Vol. 18, marzo 2004. 135-149 (Versión electrónica: http://www.uces.edu.ar/publicaciones/pdf/cuestiones_de_infancia/cuestiones_de_infancia_2004_vol_8.pdf).
- Unicef (2021). Capítulo 2: Desarrollo infantil, factores de riesgo y de protección en la pandemia y la post pandemia y Capítulo 3: El desarrollo emocional: bajo el cielo de la pandemia. En Primera infancia: impacto emocional en la pandemia. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Unicef (2020). Cap. I: Paternar: ser y estar. En Paternar: ser y estar. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp). Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1 (p.133-150). Madrid: Alianza.
- Vygotski, L: (1996) Crisis del primer año de vida. Infancia temprana. En Obras escogidas IV 2ª Parte. Problemas de la psicología infantil (pp 319-386). Madrid: Visor (1º Ed. 1932).
- Vigotsky L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Caps. 1 y 6. México: Crítica Grijalbo.
- Winnicott, D. (1979). La teoría de la relación paterno –filial. En El proceso de maduración en el niño. (pp 41-63). Barcelona: Laia. (1º Ed.1960).
- Winnicott, D. (1985). Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En Realidad y juego. (pp 17-45). Buenos Aires: Gedisa. (1º Ed.1971).

Filmografía obligatoria

- Bebé Julen:
- Chabat, A. (productor) y Balmès, T. (director). (2010). Babies [documental]. Francia: Canal+.
- Crecemos con Luis. Desarrollo de 9 a 12 meses y 12 a 18 meses.
- Diversidad familiar [cinta cinematográfica]. Argentina: INADI, Ministerio de Educación de la Nación y Canal Encuentro.
- Educación Sexual integral: Nivel Inicial. [Video]. Argentina: Caminos de tiza. Tv Pública.
- El cuerpo humano: primeros pasos. Cap. 3. BBC.
- El comienzo de la vida. Unicef.
- Familias. [cinta cinematográfica]. Argentina: Canal Encuentro.
- Familia monoparental con hijos ampliada. Ministerio de Educación de la Nación y Canal Encuentro.
- Familia transexual hijos adoptados. Ministerio de Educación de la Nación y Canal Encuentro.
- Jardines: Juegos. [Video]. Argentina: Canal Encuentro.

- Jardines. Primeros pasos. [cinta cinematográfica]. Argentina: Canal Encuentro.
- Los primeros años. Creciendo juntos. Los chicos tienen la palabra. [cinta cinematográfica]. Canal Encuentro.
- Yale University. (1977). Piaget por Piaget [cinta cinematográfica]. Suiza: Media Design Estudio.
- ¿Qué piensan los que no piensan como yo? Familias. [cinta cinematográfica]. Argentina: Canal Encuentro.

Bibliografía complementaria

- Bustelo, E. (2009). El recreo de la infancia: Argumentos para otro comienzo. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. En De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad (pp 11-40). Buenos Aires: Ed. Santillana.
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. Política y Sociedad, 2006, Vol. 43 Núm. 1: 27-42.
- Freud, S. (2000). - Sobre las teorías sexuales infantiles. En Obras completas, Vol. IX (pp. 183-201). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1908).
- Moreno, J. (2010). Lo infantil II. Historia de la Infancia y del juguete. En Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza (pp 149-166). Buenos Aires: Letra Viva.
- Rivière, A. (1984). Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño. En Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1. (pp 113-132). Madrid: Alianza.
- Vasen, J. (2011). Un trastorno demasiado generalizado del concepto de desarrollo. En: Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas (pp 123-144) Buenos Aires: Noveduc.
- Winnicott, D. (1979). De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo. En: El proceso de maduración en el niño (pp 99-110) Barcelona: Laia

Fuentes

- Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989).
- Ley N° 23.849 de Aprobación en Argentina de la Convención de los Derechos del niño. (1990).
- Ley N°26.061 de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes (2005).
- Ley N° 26.206 de Educación Nacional (2006).
- Forum Infancias:
<http://foruminfancias.com.ar/>
- Secretaría Nacional de la Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF):
www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/ninezyadolescencia
- Consejo de los derechos de niñas, niños y adolescentes de CABA: www.buenosaires.gob.ar/cdnnya
- Unicef Argentina: www.Unicef.org/Argentina/Primera infancia

Unidad [N°3]

Bibliografía obligatoria

- Bleichmar, S. (2008). Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate. En Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades (pp 121-140). Buenos Aires: Noveduc.
- Bleichmar, S. (2008). *Las teorías sexuales en psicoanálisis. Qué permanece de ellas en la práctica actual.* Buenos Aires: Noveduc.
- Bringiotti, M.; Paggi, P.; Molina, M. & Viar, M. (2016). Violencias en la escuela. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. (2011). El estudio del conocimiento escolar desde las perspectivas de la Teoría de las Representaciones Sociales y la Psicología Genética. Problemas y entrecruzamientos. En Seidmann, S. & Prado de Souza, C. (org.) *Hacia una psicología social de la Educación* (pp 159-188). Buenos Aires: Teseo.

- Dueñas, G.; Gorbacz, L. & Rattagan, M. (2014). La clínica en los límites de la Ley: La medicalización de las Infancias en el marco de la legislación vigente. (pp. 143-166). Generaciones. Pensar con el psicoanálisis niños/as – adolescentes – familias. Buenos Aires: Eudeba.
- Freud, S. (1905/1985). Tres ensayos de una teoría sexual. En Obras Completas. Vol VII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S.(1923). La organización genital infantil. En Obras Completas, Amorrortu, Buenos Aires. Vol. XIX.
- Freud, S. (1925). El sepultamiento del complejo de Edipo. En Obras Completas, Amorrortu, Buenos Aires. Vol.XVI.
- Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, Unicef (2017). Huella digital y reputación, cyberbullying, Sexting, viralización de imágenes y contenidos íntimos y Grooming. En Guía de sensibilización sobre Convivencia digital. Buenos Aires: Unicef-Gobierno de la Pcia de Bs As.
- Piaget, J.(1980). Las operaciones “concretas” del pensamiento y las relaciones interindividuales. En Psicología del niño (pp 96-130). Madrid: Morata (1º Ed. 1969).
- Pizzo, M. (2006). El desarrollo de los niños en edad escolar. Ficha Dto. de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Sibilia, P. (2012) Del alumno al cliente, de la ley a la negociación. En ¿Redes o paredes? (pp.91-102). Buenos Aires: Tinta fresca.
- Urribarri, R. (2008). Planteando la Latencia. En Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria (95-108). Buenos Aires: Noveduc.
- Vasen, J. (2017). La reprogramación de la infancia y ¿El cerebro va a la escuela? En ¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrilan. Buenos Aires: Noveduc.
- Vygotski, L. (1988). El papel del juego en el desarrollo del niño. En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pp 141-158) Barcelona: Grijalbo (Conferencia: 1933. 1º Ed. 1966).
- Pizzo, María Elisa; Grippo, Leticia; Panzera, María Gabriela (2016). Infancia, derechos y participación: la perspectiva infantil del derecho a expresar opiniones libremente en las relaciones niño-adulto. Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. “Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas”. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.
- Valdez, D (2016). Introducción y Capítulo 1. En Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

Filmografía obligatoria

- Linklater, R, Shuterland, C, Sehring, J (productores) y Linklater, R. (director). (2014). Boyhood: momentos de una vida [película]. Estados Unidos: IC Films.
- Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización. [Video]. Argentina: Dirección Provincial de Educación Primaria y Dirección General de Contenidos Educativos.
- Aamir Khan, Ample Gupte (directores). (2007). Las estrellas en la tierra. [película]. India: Pur Pictures.
- Luc Déry, Kim Mc Craw y Philippe Falardeau (productores) y Philippe Falardeau (director). (2011). El profesor Lazhar:[película]. Canadá: Micro Scope.
- Alumnos rotulados y medicados. Entrevista a Janin. [Video]. Argentina: Caminos de tiza. Tv Pública.

Bibliografía complementaria

- Carli, S. (2006). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). En: Carli, S. (Comp.) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping (pp. 19-54) Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M. (2012). Educación, conocimiento y aprendizaje. En Castorina, J. & Carretero, M. (comp.) Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento (pp.89-112). Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (2000). Nuevas conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Conferencia 31. En Obras completas, Vol. XXII. Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1933).
- Marchesi, A. (1984). El pensamiento preoperatorio. En Palacios J., Marchesi A. & Carretero M. (comp.)

- Psicología Evolutiva. Tomo 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. (pp 181-206) Madrid: Alianza.
- Santos, G.; Pizzo, M.; Saragossi, C.; Krauth, K.; Clerici, G. (2009). Producción de subjetividad y género: la categoría “marcas de género” en el análisis de relatos de niños y niñas. En Memorias del I Primer Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de investigación, V Encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, U.B.A. 6 al 8 de Agosto.
 - Sorin, M. & Pizzo, M. E. (2004). Prosocialidad en niños de Buenos Aires. Entre el discurso correcto y el cuerpo sufriente. En Sorín, M. (Comp.), Niñas y niños nos interpelan. Prosocialidad y producción infantil de subjetividades (pp. 97-132) Montevideo: Nordan-Comunidad.
 - Vasen, J. (2011). Un trastorno demasiado generalizado del concepto de desarrollo. En Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas (pp 123-144) Buenos Aires: Noveduc.
 - Vigotsky, L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras escogidas Tomo III. Madrid: Visor-MEC.

Fuentes

- Ministerio de Salud de la Nación (2015). Lineamientos para el abordaje de las violencias contra niños, niñas y adolescentes desde el sistema de salud. - 1a ed ilustrada. CABA: Ministerio de Salud de la Nación. Archivo Digital. ISBN 978-950-38-0225-0 1. Maltrato Infantil. CDD 362.8292.
 - Ministerio de Educación de la Nación, Ministerio de Salud de la Nación y Conisma. (2015). Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar.
 - [Programa Nacional de Educación Sexual Integral \(ESI\):
www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/inicial](http://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/inicial)
 - Hay secretos. Canticuénticos.
- Unidad [N°4]

Bibliografía obligatoria

- Bleichmar, S (2007). Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia. En Subjetividad en riesgo (pp 45-52). Buenos Aires: Topía.
- Bleichmar, S. (2008). La protección de niños y jóvenes. Sexualidad y pautaación. En Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades (pp 141-159). Buenos Aires: Noveduc.
- Carretero, M. & León, J. (1999). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En Palacios, J.; Marchesi, A. & Coll, C. (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1. (p.453-470). Madrid: Alianza.
- Fernández, A M (2013). Abatimientos existenciales en jóvenes: ¿unas vidas grises?. Plusconformidad, pulsiones salidas de cauce y temporalidades alteradas. En Jóvenes de vidas grises (pp 15-26). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fize, M. (2001). ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social. México: Siglo XXI.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos sobre teoría sexual. 2.III La Metamorfosis de la pubertad. En Obras Completas. Vol. VII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Levy, D (2016). Subjetividades en la era digital. En Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires: Paidós.
- Lerner, H. (2015). Ser o estar adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H. & Hornstein, L. Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis (pp.65-114). Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.
- Rother Hornstein, M.C. (2015). Adolescencia: un tránsito obligado. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H & Hornstein, L. Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis (pp.57-64). Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.

- Urresti, M. (2002). Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad. Encrucijadas UBA N° 16 Adolescencia hoy. ¿Divino tesoro?, Febrero 2002. Universidad de Buenos Aires.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (2007). Psicología del niño. Cap. 5. España: Ed. Morata.
- Unicef (2016). Estado de situación de la niñez y la adolescencia en Argentina. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Volnovich, J.C (2015). Aproximación a la cibercultura adolescente. Los jóvenes y sus golosinas digitales. Página 12. Recuperado de: <http://www.pagina12.com.ar/imprimir/diario/psicologia/9-172181-2011-07-14.html>

Filmografía obligatoria

- Elogio de la incomodidad [Video]. CTA y CTERA.
- Entrevista a la Dra. Fernández Ana María. [Video]. Argentina: Isel.
- Mundo adolescente. [Video]. Caminos de tiza. Argentina: Cap 1 y 3.
- Adolescencia: época de cambios. Mejor hablar de ciertas cosas. [Video]. Canal Encuentro.

Bibliografía complementaria

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1971). La adolescencia normal. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Blos, P. (1981). La transición adolescente. Cap. 3. Buenos Aires: Amorrortu Ed..
- Carretero, M (1985) Teorías de la Adolescencia en Palacios. En J et. Al (Comps) Psicología Evolutiva, Tomo 3, Madrid: Alianza.
- Cao, Marcelo Luis (1997). Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural. Buenos Aires: Paidós.
- Doltó, F (1990). La causa de los adolescentes. Primera parte. Buenos Aires: Seix Barral.
- Moreno, J. (2014). Los ritos del pasaje adolescentes. En La infancia y sus bordes. Un desafío para el psicoanálisis (161-174). Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1970). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Morata: Madrid.

Fuentes

- Abuso sexual y embarazo forzado en la niñez y adolescencia. Lineamientos para su abordaje interinstitucional.
- Defensoría del Público (2018). Guía para el tratamiento mediático responsable de la niñez y la adolescencia.
- Unicef (2019). Efectos de la situación económica en niñas, niños y adolescentes en Argentina. Una aproximación cualitativa.
- Observatorio de Adolescentes y jóvenes. IIGG. Cs. Sociales. UBA. www.observatoriojovenesiigg.sociales.uba.ar/
- Programa Nacional de Educación Sexual integral. www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/Secundaria
- UNICEF (2017). Para cada adolescente una oportunidad. Posicionamiento sobre adolescencia. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- UNLU y UNICEF (2017). Dinámica demográfica de la población de niños, niñas y adolescentes en base a las proyecciones poblacionales de INDEC. Buenos Aires: Unicef Argentina.

Unidad [N°5]

Bibliografía obligatoria

- Aguiar, E. (2010). Vecinos en la calle, del ajeno al semejante. Revista Argentina de Psicología. Edición 49, octubre 2010.

- Berardi, F; Picotto, D. (2016). Generación post-alfabética, info trabajo y precarización, Semiocapitalismo: trabajo cognitivo y capital recombinante, Infosfera y mente social y Patologías de la hiperexpresión. En Generación post-alfa. Patologías e imaginarios en el semiocapitalismo. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Bleichmar, S (2007). Losers y winners, entre la excusa y la justificación. En Dolor país y después. (pp 74-82). Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Defensor del Pueblo de la Nación (2020). Informe Final del Observatorio de Femicidios. CABA: Defensoría del Pueblo de la Nación.
- Flood, M. (2021). Backlash: los movimientos de varones enojados. En Fabbri, L (Compilador). La masculinidad incomodada. (pp. 213- 245). Rosario: UNR Editora y Homo Sapiens ediciones,
- Fernández, A. (2014). Com-posiciones actuales de las identidades sexuales.(pp. 2541). Generaciones. Pensar con el psicoanálisis niños/as – adolescentes – familias. Buenos Aires: Eudeba.
- Fernández, A. (2013). Femicidios: la ferocidad del patriarcado (171-194). En Fernández, A. & Siqueira Peres, W. (Eds.) La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales. Buenos Aires: Biblos.
- Giberti, E. (1989). La familia. En Wainerman, C. (comp.) Vivir en familia. (pp.115141).Buenos Aires: UNICEF/ Losada.
- Lutereau, L. (2020). Ni neuróticos ni psicóticos: Solteros. El fin de la masculinidad en el siglo XXI. En Clave Psicoanalítica. N° 15. (pp. 81-85). ISSN 2659-6938 Recuperado de: <https://www.escuelapsicoanalitica.com/wp-content/uploads/2020/07/15.-EN-CLAVE-N%C2%BA-15.LOS-ROSTROS-DE-LA-MASCULINIDAD.pdf>
- Papalini, V (2013). Recetas para sobrevivir a las exigencias del neocapitalismo. (O de cómo la autoayuda se volvió parte de nuestro sentido común). NUSO N° 245 / Mayo - Junio 2013.
- Reid, G.B (2019). Capítulos 1, 2 y 3. Maternidades en tiempos de des(e)obediencias. Buenos Aires: Noveduc.
- Sibilía, P. (2012). Del empleado al emprendedor, de la formación a la capacitación. En ¿Redes o paredes? Buenos Aires: Tinta fresca.
- Siqueira Peres, W (2013). La Psicología, lo queer y la vida. En A. M. Fernández y W. Siqueira Peres (Eds.), La diferencia desquiciada. Género y diversidades sexuales. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Srnicek, N (2018). Capítulo 2: Capitalismo de plataformas. Capitalismo de plataformas. Buenos Aires: Caja Negra editora.
- Sternbach, S. (2015). Padres desorientados, hijos desamparados. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H. & Hornstein, L. Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis (pp.125-149). Buenos Aires: Pícolibro Ediciones.

Filmografía obligatoria

- Entrevista a Paula Sibilía [video]. Argentina: UBA. Sociales. CEPIA.
- Entrevista a Paula Sibilía. La construcción de la subjetividad en red [video]. (2014). Enter Forum.
- Grisinopoli. La nueva Esperanza [documental]. (2003). Argentina: El ojo obrero.
- Historias de género: Violencia doméstica [video]. Argentina: Canal Encuentro.
- Historias debidas: Lohana Berkins [video]. Argentina: Canal Encuentro.
- Mocha Celis. Primer Bachillerato popular Travesti- trans. (2012). [video]. Argentina: Travelqueers.com
- De la Iglesia. A (director). (2017). Perfectos desconocidos [película]. España:
- La fábrica del deseo: Identidad. [video]. Canal Encuentro. Argentina.
- Precarización en la Era Digital. [Documental]. Argentina: Construir TV

Bibliografía complementaria

- Lartigue Becerra, Teresa, Vives Rocabert, Juan. (2003). Las etapas medias de la vida. En Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. México: Plaza y Janés.
- Vives Rocabert, J; Lartigue Becerra, T. (2003). La pareja. En Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. México: Plaza y Janés.

- Winnicott, D. (1979). La ubicación de la experiencia cultural. En Realidad y juego (pp 129-138). Buenos Aires: Gedisa.

Fuentes

- Ley 26.743 de Identidad de género.
- Ley 26.618 Matrimonio igualitario.
- Carabajal, M. (2013, diciembre 27). El varón paga para humillar a la mujer. Entrevista a Juan Carlos Volnovich. Página 12. Recuperado en <https://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-220888-2013-05-27.html>
- Gutiérrez, L. (2015, septiembre 17). Series animadas y comics que abrazan la diversidad sexual. Rolling Stone. Recuperado en <http://www.rollingstone.com.ar/1828116-series-animadas-y-comics-que-abrazan-la-d>
- IC (JULIO / AGOSTO DE 2020). Las plataformas de reparto en Buenos Aires: un análisis multidimensional. 1. Mapa de las plataformas de reparto en la Ciudad de Buenos Aires: población trabajadora y ASPO.
- Maffia, D. (19-12-2017). ¿Por qué preferimos creerles a las mujeres? Filo News.
- Vallejos, S. (2017, mayo 11). El machismo doméstico tiene buena salud. Página 12. Recuperado en <https://www.pagina12.com.ar/37200-el-machismo-domestico-tiene-buena-salud>

Unidad [N°6]

Bibliografía obligatoria

- Aguinaga, C; Tellez, A (2019). El envejecimiento desde la psicología: problemas y abordajes locales. En Iuliano, R., coordinador (2019). Vejez y envejecimiento: Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en :<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1008/pm.1008.pdf>
- Bravetti, Gabriela Rosana; Canal, Marina E.; Longas, Carolina J. (2017). Encrucijadas de la abuelidad en las nuevas organizaciones familiares. Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas". Facultad de Psicología, UBA. ISSN 16676750. Buenos Aires, Argentina.
- Chardon, C. (2011). Aprendizaje de adultos mayores y construcción de subjetividad. En Elichiry, N. (comp.) La Psicología Educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos (pp 87-103). Buenos Aires: Noveduc.
- Graciosi, V.I (2017). El adulto mayor y las nuevas tecnologías. Revista Tiempo, Número 34 Agosto 2017. <https://www.psicomundo.com/tiempo/tiempo34/graciosi.htm>
- Iacub, R; Arias, C; Kass, A; Herrmann, B; Val D; Slipakoff, L y Gil de Muro, M (2020). Aspectos psicosociales de las personas mayores en cuarentena. Intersecciones Psi. año 10- Número 35, junio 2020. Revista Electrónica de la Facultad de Psicología. UBA. ISSN 1853-9793. http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=823:aspectos-psicosociales-de-las-personas-mayores-en-cuarentena&catid=9:perspectivas&Itemid=1
- Iacub, R. (2011). La identidad social en el envejecimiento y la vejez. En Envejecimiento e identidad (pp 33-86). Buenos Aires: Paidós.
- Iuliano, R., coordinador (2019). La investigación en el campo de la vejez: en busca de un abordaje plural, descentrado y desnormativizador. En Vejez y envejecimiento: Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en :<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1008/pm.1008.pdf>
- Macotinsky, G (2004). Movimiento psíquico y vejez. Perspectivas psicoanalíticas. Ficha de estudio.

Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

- Park, D. (2002). Mecanismos básicos que explican el declive del funcionamiento cognitivo con el envejecimiento. En Belinchón Carmona, M; Ruíz Vargas, J.M (Dir.), *Envejecimiento cognitivo*. (pp. 3-22). Madrid: Editorial médica Panamericana. ISBN 84-7903-673-7
- Salvarezza, L. (1994). Vejez, medicina y prejuicios. *ÁREA 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES* www.area3.org.es N° 1 – Julio – Diciembre 1994.
- Salvarezza, L. (2001). El placer en la tercera edad. Validez de un impulso saludable. (pp.78-87). En Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3. Enero 2001.
- Scarimolo, Graciela (2016). La soledad de los adultos mayores. ¿Un problema mayor? Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. “Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas”. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.
- Urbano, C.A y Yuni, J.A. (2013). Envejecimiento activo y dispositivos socioculturales. ¿Una nueva forma de normativizar los modos de envejecer? *Revista UEPG Humanit. Sci., Linguist., Lett. Arts, Ponta Grossa*. N° 21 (2). (pp- 259- 270)- Doi: 10.5212/PublicatioHuma.v.21i2.00011. Recuperado de: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/humanas>

Filmografía obligatoria

- El club del deseo. [Documental]. Argentina: Canal Acua Mayor.
- Grace y Frankie [serie]. Estados Unidos: Netflix.
- Línea de tiempo [video]. Argentina: UPAMI.
- Nuestros derechos cuentan. Decisión. [video]. Argentina: Acua Mayor.
- Nuestros derechos cuentan. Participar. [video]. Argentina: Acua Mayor.
- Taller de video[video]. Argentina: UPAMI.
- ¿Y si vivimos todos juntos? [película]. Francia y Alemania: Les filmes de la Butte.

Bibliografía complementaria

- Beliveau, O. Singer, D. (1997). Tiempo de vivir. *Revista Ateneo Psicoanalítico* N° 1 (pp 151-181) Buenos Aires.
- Monchietti, A.; Lombardo, E.; Krzemien, D. & Sánchez, M. (2006). Psicología del envejecimiento: creencias y realidades. Investigaciones 1996-2006. En: Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur 10, 11 y 12 de Agosto de 2006. *PARADIGMAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS*. Tomo III (pp 505-506). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.
- Salvarezza, L. (Comp.) (2001). El envejecimiento. Buenos Aires: Eudeba.
- Salvarezza, L. (2000). La vejez. Una mirada gerontológica actual. Buenos Aires: Paidós.
- Salvarezza, L. (1993). Viejismo, los prejuicios contra la vejez. En *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. Buenos Aires: Paidós.

Fuentes

- Principios de las Naciones Unidas en favor de las personas de edad (1991).
- Día Internacional de las Personas de Edad (1 de octubre de 1990). <http://www.un.org/es/events/olderpersonsday/background.shtml>

e. Organización del dictado de la materia:

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta

por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas. El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria:**

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. **Organización de la evaluación:**

OPCIÓN 2
Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD) Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).
El régimen de promoción directa consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad. Aprobación de la materia: La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones: <u>Opción A</u> -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo. <u>Opción B</u> -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones. -Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre.

La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

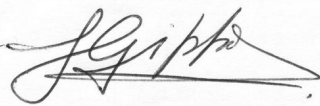
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Firma

Leticia Grippo

Aclaración

Adjunta interina
Cargo

